

מַבִּית



שבועון קבוצת יבנה

כ"ה בסיון תשע"ו

(1.7.16)



מתוך אתר הירחון "עיניים"

שבת פרשת "קרח"

כניסת השבת – 19:29 צאת השבת – 20:34

שבועון מספר 1203

פרשת "קרח"

ליל שבת

19: 29 הדלקת נרות
מנחה, קבלת שבת וערבית

שבת

07: 00 דף יומי בבית המדרש – **יעקב וכמן**

08: 00 תפילת שחרית

לאחר התפילה – שיעורו של **אבי ששון** בנושא:
"מורשת קרח - מיתוס, זיכרון והנצחה"

09: 30 תפילת ילדי א' - ד' בחדר אח"ם שבחדר האוכל

09: 30 תפילת ילדים בקומת הביניים של בית הכנסת

12: 45 **תהילים לנשים** - בבית המדרש

12: 50 שיעור בספר 'תרי עשר' בבית משפחת - **נח חיות**

13: 30 תפילת מנחה גדולה

16: 30 שיעור גמרא בבית המדרש - **הרב אילעאי** (אינו מתקיים)

17: 00 **משק הילדים** פתוח לביקורים למשך שעה

17: 15 תפילת **מנחה קטנה** בבית הכנסת

שיעור '**צורבא מרבנן**' - בבית הכנסת מיד לאחר תפילת מנחה

17: 45 שיעור פרשת השבוע בבית סביון – **מזל גוטליב**

17: 45 **הבית האדום** פתוח למבקרים למשך שעה

20: 34 **צאת השבת**



שהשמחה במעונם

מזל טוב לחנה ואריה הקהל לרגל חתונת הנכד **תמיר**, בנם של **מיכל וקובי**, עם בח"ל **מירב**.

מזל טוב ל**ניתאי עדיקה בר המצווה**, להורים **דביר ולינוי** ולכל המשפחה.

נקודה למחשבה

פרשת קרח בעיניים חינוכיות

זו מייצרת אבחנות והערכה של התלמיד, חלוקה לכיתות והקבצות שמביאות לפעמים לתחושת "ומדוע תתנשאו על קהל ה'?"

"סורו נא מעל אהלי האנשים הרשעים האלה, ואל-תגעו, בְּכָל-אֲשֶׁר לָהֶם: פֶּן-תִּסָּפוּ, בְּכָל-חַטָּאתָם."

בפסוק משה מצווה על בני ישראל להיפרד מקרח, דתן ואבירם. כלומר המחלוקת אינה לעצם העניין בלבד ונשאר בתחום מחלוקת על שאלת המנהיגות, אלא היא מתפרסת על כל תחומי החיים, ולכן מתוך חשש שתדבקו בחטאתם ראוי להיפרד מהם.

בשיח חינוכי עולה השאלה של השפעת תלמיד שאינו הולך בדרך ראויה על החברה. בכל כיתה יש תלמידים שנמצאים בקושי מסוים שמתבטא בהתנהגות מוחצנת ופריצת גבולות. לפעמים קיימת גם יכולת מנהיגותית שסוחפת אחריה תלמידים אחרים. השאלה שעולה האם או מתי מגיע הרגע שבו מחנך מכריז "סורו מעל אהלי אנשים הרשעים האלה?"

בעימות בין קרח ועדתו לבין משה ואהרון עולים כמה טיעונים ואמירות ערכיות שמהוות דילמות בעבודה החינוכית. הייתי רוצה לבחון, אתכם הקוראים, את האמירות והדילמות החינוכיות שהן מעלות.

"וַיִּקְהָלוּ עַל-מֹשֶׁה וְעַל-אַהֲרֹן, וַיֹּאמְרוּ אֱלֹהִים רַב-לָכֶם--כִּי כָל-הָעֵדָה כָּלָם קְדָשִׁים, וּבְתוֹכְכֶם יְהוָה; וּמִדּוּעַ תִּתְנַשְּׂאוּ, עַל-קְהַל יְהוָה."

האם הגדרת הקדושים/ המצטיינים והפרדתם בלימודים משאר הקבוצה היא התנשאות? האם הדרישה להתייחסות שווה לכל התלמידים לא תביא לכך שאף אחד לא יהיה קדוש? החבורה תישאר בינונית בקדושתה והאוירה הבינונית תשתלט על הכל. אחד הערכים המובילים בקיבוץ הוא השאיפה לשוויון מתוך הבנה שפערים בחברה יביאו להתפוררות שלה. מערכת החינוך הקיבוצית בנויה על כך והילדים מתחנכים ברוח זו בקיבוץ. כאשר מגיעים לבית הספר, ובעיקר לעל יסודי, בו השונות בין התלמידים הולכת ומתהווה, יש רצון להעניק לכל תלמיד את המענה החינוכי המתאים לו. שאיפה

"הָאִישׁ אֶחָד יִחָטָא, וְעַל כָּל-הָעֵדָה תִּקְצָף?"

מעשה כזה חמור לא יעבור בשתיקה כי אין אשם, אז אין ברירה, נטיל עליהם עונש כיתתי.

שאלת הענישה הקולקטיבית מורכבת אבל מלווה את מערכת החינוך ולפעמים משתמשים בה. בשונה ממערכות אחרות בהן לא יעלה על הדעת להעניש קבוצה שלמה (יישוב, עדה, עובדים) בגלל מעשה של פרט אחד מהקבוצה.

האמירה הנוקבת של משה- **הָאִישׁ אֶחָד יִחָטָא, וְעַל כָּל-הָעֵדָה תִּקְצָף?** משאירה אותנו במערכת החינוך עם סימן שאלה גדול על הלגיטימיות של ענישה קולקטיבית.

מורה נכנס לכיתה ומגלה שמקרה הברקו שתלוי בתקרת הכיתה שבור. המקרה כידוע יקר, זו הפעם השנייה בשנת הלימודים שהברקו של הכיתה שבור. מה יעשה המורה?

הכעס והאכזבה ממלאים אותו, לתלמידים האלה אין הערכה לרכוש? הברקו נועד בשבילם כדי שהשיעורים יהיו מגוונים ומעניינים והם הורסים אותו.

המורה שואל מי עשה זאת? שתיקה בכיתה, ועד סוף יום הלימודים אף אחד לא מגיע להודות. המורה שוקל את צעדיו - התלמידים בכיתה יודעים מי האשם, הם מחפים עליו אז בעצם כולם אשמים.

שבת שלום - **יאיר לסלוי**


מרכז אורחת



בשבת הבאה, **פרשת חקת**, נארח את **ליאה זלר טרגין** במסגרת פרוייקט של **מרכז קולך למנהיגות נשים**, ששולח נשים ליישובים וקהילות ברחבי הארץ. ליאה תעביר שני שיעורים, בבוקר לאחר התפילה ואחה"צ בשעה 18:30. שניהם ייתקו בבית הכנסת.

מתאם האירוח: **עדו עפרוני**



ליאה זלר טרגין, תושבת קיבוץ מעלה גלבע, היא דוקטורנטית במחלקה לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה באוניברסיטה העברית. תחומי מחקרה הם סוציולוגיה ואנתרופולוגיה של הדת והחברה החרדית בישראל, מגדר, משפחה ופיריון.

בית הספר העל יסודי



❖ שואף ללמידה משמעותית והישגים גבוהים עבור כל תלמידיו ותלמידותיו.

❖ פועל לגיבוש חברת נוער איכותית, התורמת ככל יכולתה לחברה.

❖ מטפח יחס אישי לתלמיד ומחויב לחינוכו של הפרט.

בשנה"ל שחלפה נכנסו לתפקידים מרכזיים בבית הספר **אליכין בן נון** לניהול חטיבת הביניים ו**ליאת חפר** כרכזת פדגוגית. ובשנה הבאה צפוי **יקיר**

זוכר, מנהל התיכון, לעבור לחינוך כיתה ו**שמחה מרקוביץ** מחנכת ותיקה בבית הספר, חברת קיבוץ חפץ חיים, אמורה להחליפו. בהזדמנות זו אודה

ליקיר על ארבע שנות ניהול החטיבה העליונה בתבונה רבה, במסירות ובשימת לב לכל פרט.

נתונים על בית הספר

כבית ספר אזורי פריסת היישובים מהם מגיעים תלמידנו הולכת וגדלה. כיום מדובר ב-60 יישובים שונים. נתון זה מלמד, להערכתני, על הייחודיות של בית ספר, שרוב תלמידיו בוחרים ללמוד בו ועושים בשביל זה מאמצים יום יומיים.

בשעה טובה סיימנו שנת לימודים פורייה ומוצלחת. 560 תלמידי בית הספר יצאו לחופשת הקיץ. למרבה הפלא חלקם הצהירו על רצונם ששנת הלימודים תימשך. כנראה שטוב להם בבית הספר.

בראשונה ברצוני להודות בשם צוות בית הספר והתלמידים לחברי קבוצת יבנה על הסיוע והתמיכה שאנו מקבלים מכם. לפעמים מעבר לסיוע נדרשת גם סבלנות וסלחנות על מעשי שובבות וחדירה לפרטיות של בני הנעורים, וגם על כך ההערכה היא רבה.

בית הספר העל יסודי משמש כמקום החינוך המרכזי של ילדי הקיבוץ בשנות התבגרותם החשובות. חשוב לדעתי להיזכר מהם העקרונות החינוכיים של בית הספר? לפניכם חזון בית הספר. כמובן שאלו עקרונות כלליים, אולם אנו משתדלים לפרוט אותם למעשיים בחיי היום יום.

❖ בית הספר העל יסודי בקבוצת יבנה מחנך תלמידים ותלמידות במשותף, לחיי "תורה ועבודה" ברוח הקיבוץ הדתי, להיות יהודים בעלי מידות ועצמאיים בדעותיהם.



וכן ניתן ללמוד על המורכבות הרבה בבניית מערכת לימודים 6-שנתית שתהיה מתואמת עם מערך הסעות מורכב שאמור להביא ולהחזיר את התלמידים כל יום.

כמובן שהקבוצה הגדולה של תלמידנו היא מחבל יבנה - 36%. עובדה נוספת שכדאי שנזכור היא שרק 20% מהתלמידים גרים בקיבוצים (כולל הרחבות). השם "בית ספר קיבוצי" מקבל משמעות שונה מהמקובל מול נתון זה. השנה הצטרפו ליישובים הלומדים אצלנו תלמידים מתרום, תעוז ואליאב, יישובים מתחדשים שהולכים ומתרחבים וצפויים לחזק את בית הספר.

נתוני ההמשך של **מחזור נ"ח** שסיים השנה: 39% מהתלמידים בחרו בהמשך לימודים בישיבה, מדרשה, מכינה (כולל מכינות מעורבות), 30% בחרו בשנת שרות התנדבותית, 30% מתגייסים לצבא. בית הספר עוסק בהכוונת תלמידי י"ב להמשך משמעותי. מסגרות לימוד תורניות ושנת שירות במסגרת יג"ל מומלצים על ידינו, ואנו חושפים את התלמידים לנציגיהם. 15% מהתלמידים בחרו במכינות מעורבות, בנוסף ל-30% שבחרו בשנת שרות. להערכתנו, נתונים אלה מלמדים על הזהות הדתית

המורכבת או המבולבלת של חלק גדול מהבוגרים, שלא מוצאת מענה במסגרות המשך עם קו דתי ברור. הייחוד המרכזי של בית הספר הוא המענה החברתי שהוא נותן לתלמידיו. בית הספר ממשיך להפעיל תוכנית חברתית ענפה וייחודית. הפנימיה עליה דיברנו באחת האסיפות האחרונות היא דוגמא לכך. בשונה משאר הפנימיות בארץ, הפנימיה לא נועדה לתלמידים שמקום מגוריהם רחוק מבית הספר, שהרי יש הסעות כל יום וכך עושים תלמידים מכיתה ז' עד י". הפנימיה - מטרתה חינוכית בדגש על חינוך חברתי, והיא מהווה שיא של תהליך חינוכי חברתי שמתחיל מכיתה ז'.

בבית הספר התלמידים נחשפים מגיל צעיר לתרומה לקהילה, לחשיבות טיפוח חברה איכותית, מכבדת ואכפתית. הפעילות החברתית בנויה כך שהתלמידים מעורבים בהכנות ובביצוע ומתחנכים לאחריות, ליוזמה ולעבודה בצוות. בתחומים אלו בולטים ילדי יבנה בהובלה ובאיכות. החינוך הקיבוצי שספגו מילדותם נותן את פרי.

בשנים האחרונות בית הספר נמצא בעלייה מתמדת בזכאות בוגריו לתעודת בגרות. בשנה שעברה סיימנו עם 95% מהתלמידים הזכאים לתעודת בגרות.

מוטיבציה לימודית הולכת וגדלה אצל התלמידים, יחד עם רמת הוראה גבוהה ודרישות לימודיות של המורים.

לסיום ראוי לציון צוות בית הספר - המורים אנשי המנהלה והמדריכים - שעושים את עבודתם באהבה, בנאמנות, במסירות ומתוך רצון מתמיד לשיפור.

לקראת שנה"ל תשע"ז אשתף את החברים בתוכניות החדשות שאנו עומדים בפתחן.

יאיר לסלוי

במקביל אנו עובדים על שיפור ברמת הלימודים במקצועות השונים. בשנים האחרונות אנחנו נמצאים בעלייה מתמדת במספר התלמידים הלומדים אנגלית ברמת 5 יח"ל (50% מהשכבה) וכך גם במתמטיקה (כ-20% מהשכבה). יש דוגמאות נוספות להצטיינות לימודית בתחומים שונים, כמו פרס ארצי לעבודות מצטיינות בתחום מדעי הסביבה (אחת הזוכות היא **שי עמיר**). דוגמאות אלו מלמדות על צירוף של

צורבא הורים ילדים



פתיחה השבת, פרשת קרח, כ"ו בסיוון (2.7)

הלכות ריבית

לימוד עם קובי שטיין בבית המדרש בשעה 17:30



מחכים לכם - צוות המדריכים

פרטים נוספים בהמשך, בדו"ח "קודם כל חינוך"



מהי האידיאולוגיה של הקיבוץ?

גדולה ופעם בקושי מבחינים בגחלים הלוחשות מבעד לאפר הרב. כלומר, כל זמן שהאדם חי, קיימת אצלו השאיפה הזו של הצמיחה, של להיות יותר טוב ממה שהוא עכשיו, רק שלפעמים זה מאוד גלוי וברור ולפעמים קשה לראות את זה. המודל שנוצר הוא כזה:

הדרך אינה ברורה, מאפשרים חופש ביטוי, שאלות ותהיות מתחילות לעלות בטבעיות, מעמיקים בשאלות ועונים תשובות, לפעמים טועים וכך מבררים יותר את הדרך, דרך ברורה יותר.

דעתי האישיית היא מאוד נוקבת וברורה: המודל השני הוא הכרחי להמשך הקיום החיובי של קבוצת יבנה. אם הקיבוץ יישאר בקיבעונו הישנים הוא ימות תוך זמן קצר.

חייבים לפתוח את הראש, לקבל יותר רעיונות מגוונים של דרכי חיים, לצאת מהקיבעונו והפרדיגמות שליוו אותנו בכל תקופת ההצלחה והעלייה של הקיבוץ, כי המציאות שונה, הסביבה השתנתה ולכן גם אנחנו צריכים לשנות את עצמנו. אני לא אומר לזרוק את כל העבר לפח ולהתחיל מחדש, יש הרבה דברים יפים בקיבוץ, הערכים שלנו הקימו את המדינה, אבל מוכרחים לחדש אותם.

אני אפתח את המאמר בשאלה יותר פשוטה, האם המצב הנוכחי של הקיבוץ מפריע לנו או שהוא נוח לנו? אני רוצה להציע שני מודלים של התקדמות מהמצב הנוכחי. הקטע הוא שחייבים להתקדם, בלתי אפשרי להישאר במקום.

המודל האחד שואף לקיבוע ולשימור של הערכים הראשוניים - כשהדרך שלפניך אינה ברורה ויש הרבה חשש הנטייה הטבעית לאדם מקרבת את ליבו למוכר ולישן. כלומר, ברגע שאדם נמצא במקום שזר לו והוא לא יודע מה החוקים הברורים. באופן טבעי, אצל כל אדם, יש נסיגה אל עבר הדברים היותר ברורים והם מה שהיה לו פעם, הערכים, התבניות, הקיבעונו. המודל שנוצר הוא כזה:

הדרך אינה ברורה, מנסים להיאחז בעבר, שימור חרד של קיבעונו, חסימה של ביטויים מגוונים וחדשים ואפשרות לטעות, הישארות בישן בצורה מקובעת ונוקשה.

המודל השני שואף לצמיחה ולגילוי חדש של אפשרויות – עוד נטייה טבעית לאדם היא השאיפה הבלתי פוסקת לצמיחה ועלייה מעלה מעלה והיא הנטייה כמו אש המוזנת ממקור מתמשך שהוא החיים עצמם. וכמו אש פעם דולקת בשלהבת

הדור החדש לא מתחבר לערכים האלו (ולמען האמת גם הדור הישן), פשוט כי הם כבר לא רלוונטיים למציאות.

דוגמא קלאסית של הישארות בישין לעומת שינוי מבורך שיכול לחדש ולהפיח חיים באחד מערכי הקיבוץ, קשור בערך השינויון. הבנייה החדשה שמתנהלת בקיבוץ וגם הבנייה שעוד בדיבורים ואסיפות, הם פשוט דוגמא טובה לערך ישן שלא מתאים למציאות העכשווית. לדעתי הכי טוב יהיה להפריט לגמרי את הדיור בקיבוץ. ברגע שהכל יהיה מופרט (כולל בניית הבית עצמה או בחירת האדריכל) יהיה יותר שינויון, כל אחד יקבל סכום כסף דומה ואת אותה נקודת התחלה ויצור בעצמו את הבית שלו. כך הבית יהיה יותר אינדיווידואלי (שזה רלוונטי למציאות העכשווית) והשינויון רק יהיה יותר מבוסס כי כל אחד יקבל אותו דבר בדיוק. לעומת המצב שבו כל אחד מקבל דירה מוגמרת ולאף אחד זה לא מתאים בדיוק. הרי חצי מהבית כבר מופרט, כל אחד יכול לבחור איך לצבוע את הקירות, איזה ריהוט לשים בסלון, התאורה, המטבח, חדרי השינה ואפילו השירותים כבר נתונים בידי הפרט, למה שלא כל הדירה תהיה כך?

הטענה שזה יותר כלכלי היא קבילה אך היא אינה קשורה לערכים, חוץ מזה שגם יותר כלכלי לקנות לכולם את אותן הספות ואת אותו הצבע על הקיר.

אז למה מנסים להיאחז בשינויונות הלא רלוונטיות במקום לחדש אותה שתהיה קשורה לחיים?

כנראה כי חוששים, כי הולכים באפילה ולא יודעים את הדרך, אז נצמדים לדברים שכן מכירים.


התשתיות של הקיבוץ מבוססות על הערכים שלו, הבעייה היא בערכים מתים, שהתשתיות לא רלוונטיות לחיי היומיום של הקיבוצניק הממוצע ולכן הוא מוצא את עצמו הרבה פעמים מתוסכל מהמערכת שמנהלת את החיים (לא האנשים, המערכת). וכשזה מגיע לשאלה שהרבה צעירים שואלים – האם להישאר בקיבוץ ולגדל כאן את המשפחה שלי? התשובה היא פשוטה – בקיבוץ קל לחיות ובחוץ קשה, אם יש לי את היכולת עדיף לחיות בחוץ.

אני קורא לכל חברי הקיבוץ וגם לקיבוץ כקבוצה לבחור במודל השני, להתחיל לשחרר את הסוגר על הביטויים החופשיים והמגוונים (בתור התחלה לא לזלזל באופן אוטומטי, גם אם זה בצחוק, במי שבא לחדר אוכל והוא לא "כל בגדי עבודה" ומלוכלך) ולתת לחיים לפרוץ דרך השאלות והטעויות שמוכרחים כדי להתחיל להתקדם בדרך היותר נכונה לנו.

בברכת התקדמות בדרך-**יוחאי גליק**



קודם כל חינוך



של כולנו. אני
מזמין את כל מי
שיכול, הורים,
חברים, בואו
לחזק את המניין.

אנו עדיין עסוקים בהרכבת הצוותים לשנה הבאה, גם בגיל הרך וגם בבתי הילדים. משימה שדורשת הרבה שיחות ושיכנועים על מנת לבנות צוות ראוי ומקצועי. כשנסיים את המשימה נפרסם.

השבוע התקיימה ישיבת הנהלת המתנ"ס. על הפרק: דיווחים על הפעילות השוטפת ואישור מאזן 2015 שהסתיימה בצורה יפה מאד. סך הכל הוגבר שיתוף הפעולה בינינו לבין פעילות המתנ"ס, ביחוד בתחום החוגים והספורט, וכמובן בפעילות הנוער. בחלק מפעילויות הנוער ישנה השתתפות כספית מצד המתנ"ס. מקווים להמשך שת"פ גם בשנה הבאה. לחיבור ולשת"פ דוחף **ניר יעקבי**, רכז הנוער במתנ"ס.

השבוע חולק דף תזכורת בנושא **קוד לבוש לעונת הקיץ** במערכת החינוך. אני מזכיר לילדינו, הנוער שמגיע לפעילות, נא לא להגיע עם **גופיות**. והסיבות לכך רבות. על כן הסבירו לילדיכם את הנושא.

בשעה טובה יצאו כל ילדינו לחופשת הקיץ. ילדי א'ו' פתחו את החופשה בנסיעה לחוף הים הצפוני של אשדוד. חנכנו את מתקני המשחקים החדשים במתחם החוף ליד המבנה המרוקאי. היה כיף ונעים. ילדי כיתה י"ב חזרו מלאי חוויות מטיול גיוס בצפון. ברצוני להודות **לנחום ריין וצורי אריאל** על הליווי וכמובן על החזרתם בשלום של ילדינו. ילדי חברת נעורים ביצעו משימות "סוף הדרך" בתל אביב. והלימונים פתחו את החופש במסיבת חוף באולם השמחות ופרידה מכיתה י"ב.

קיץ אמיתי

תפילת הנוער - כבר 10 ימים שחברת נעורים והלימונים מתפללים בכל בוקר בבית מדרש בשעה 8.15. עדיין ישנם ילדים שלא מגיעים, ולצערי גם אינן מניחים תפילין. אני חוזר וקורא לכם, ההורים, אנא דאגו שילדיכם אכן יגיעו לתפילה מהבית או מהעבודה. אנו יודעים שזאת משימה לא קלה. הצוות עושה הכל אבל אם אין שיתוף פעולה אז זה מצער. גם לכם מרכזי הענפים אני קורא: דאגו שהילדים שעובדים אצלכם יגיעו לתפילה, אני רואה בזה משימה משותפת

צורבא הורים וילדים

השבת נמשיך בלימוד הורים וילדים. השם שנבחר לפעילות הוא: **צורבא הורים וילדים**. חולקה לכם תוכנית הלימוד של כל המפגשים. השבת נפגש **בבית מדרש בשעה 17.30** והפעם עם **קובי שטיין**. נפתח בלימוד הלכות **ריבית**. כל ילד יקבל במתנה את "**צורבא כיס**" ויוכל ללמוד במהלך השבוע מתוך הספרון לפי סדר הפרשיות. מחכים לכולם. מוזמנים גם האחים הצעירים, סבים, סבתות ואורחים. בסוף תמיד מחכה לילדים הפתעה, אז בואו בשמחה. השבוע יצאה נציגות מבוגרי כיתות ט' ו-י לקורס הדרכה מסכם של "**עדת הצופים**". המטרה הייתה היכרות וחשיפה לעדת הצופים. בשבוע הבא יתכנס הצוות המלווה שנבחר ע"י ועדת החינוך לראות את אופן ההתקדמות ולהתחיל ללמוד לעומק את הנושא העיקרי: סינכרון הפעילות העתידית בין המערכת הקיימת שלנו לבין פעילות הצופים, כל זאת על מנת להכין לוי"ז לשנה הקרובה. בשבוע שעבר הבטחת הסבר על סמלי הצופים. אז הנה לפניכם. המשך קיץ פורה, שקט ובטוח.

"היה נכון" אלי כהן מ. חינוך

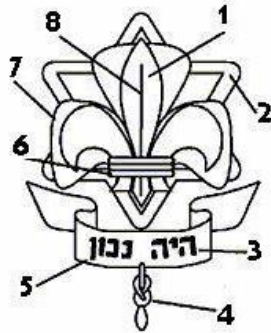
בשנה האחרונה דיברנו רבות על בניית תוכנית בקרה תקציבית של כל הפעילות של מערכת החינוך, כך שנדע להגדיר מה עושים השנה, ומה עומד לרשותנו בכל תחום. המזכירות קידמה ודחפה למהלך זה. בימים אלו התחלתי בהכנת תוכנית לשנת העבודה הבאה 2017 בעזרתם של **מישאל, נטע, ושלומית ארבל**, יועצת חיצונית שמתמחה בתחום. כל זאת בתקווה שנדע לנהל את התקציב ולא להתנהל ע"י התקציב.

למעוניינים, באתר קהילנט ובאפליקציה (תחת המשבצת "מידע") נמצא לוי"ז מפורט של התוכנית של חופשת הקיץ במערכת החינוך.

השבוע התקיימה ישיבת ועדת החינוך. על הפרק: **מרכז למידה**. נערכה חשיבה מעמיקה על אופן הפעילות. כמו כן, נושא **החוגים** הניתנים לילדינו לשנה הבאה ותוכנית לילדי התיכון בימי **שישי**, לאחר מעבר של בית הספר לחמישה ימי לימוד.



הסבר לסמל הצופים



- 1) עלי חבצלת - סמל תנועת ה-Boy Scouts העולמית.
- 2) מגן דוד - "הצופה נאמן לעמו, למדינתו ולשפתו".
- 3) "היה נכון" - סיסמת הצופים.
- 4) קשר שמינית - מסמל את הצופיות המעשית - "הצופה חבר מועיל בחברה, אוהב עבודה ועוזר לזולת".
- 5) מגילה - מזכירה פה צוחק - "הצופה אינו נופל ברוחו".
- 6) שלושת האגדים - מחברים את עלי החבצלת ואת עלי התאנה יחד. כל אחד מן האגדים מסמל – ללא הבדלי דת, גזע ומין.
- 7) עלי התלתן - סמל תנועת ה-Girl Scouts העולמית.
- 8) קו ישר - "הצופה דברו אמת", "הצופה טהור בדבריו ובמעשיו".

עשרת מידות הצופה:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| - הצופה חובב את החי והצומח ומגן עליהם | - הצופה דברו אמת |
| - הצופה איש משמעת | - הצופה נאמן לה' לעמו למדינתו ולשפתו |
| - הצופה אינו נופל ברוחו | - הצופה חבר מועיל בחברה, אוהב עבודה ועוזר לזולת |
| - הצופה חסכן | - הצופה רע לכל אדם ואח לכל צופה |
| - הצופה טהור בדבריו ובמעשיו | - הצופה אדיב |

במרכז הלמידה מסכמים את שנת הלימודים תשע"ו

המרכז ומטרותיו. ראשונים לדווח הם המורים השכירים שעוד רגע נפרדים מאיתנו לחופשת הקיץ ובמקביל - צוות המורים חברי קבוצת יבנה. בהזדמנות זאת תודות **ג'ולי באוסי, מיכה בית אריה, תמר דגני, אריה הקהל, גיורא לב, דורית מונדרר, אפרת עפרוני טמור תדהר.** וכן **לרחלה שנקר** (שעבדה אצלנו לפרק זמן) - איחולים לך להצלחה במשרה החדשה. וכמובן תודה לכל המציעים עזרה למרכז.

מרכז למידה פעיל גם בחופשת הקיץ!

בחופשת הקיץ יתקיימו, אי"ה, קורסי קיץ למסיימי כנה א' בחשבון וקריאה.



כמו כן יתקיים קורס

בחשבון, שפה ואנגלית לכתות ג-ו. (ע"פ הפניית המחנכות)

למעוניינים – יתקיים קורס קצר של מוכנות לחטיבה.

הורים המעוניינים בקורסי קיץ מוזמנים לפנות אליי בהודעת s.m.s

לקראת שנת הלימודים תשע"ז אפרסם הנחיות ברורות לגבי נוהל רישום. בהזדמנות זאת ברצוני להודות גם **לאלי כהן** מרכז חינוך שנענה לכל צורכי מרכז הלמידה. תודה לכם הורים על האמון ושיתוף הפעולה, ולכם תלמידים חביבים חופשה נעימה וקיץ נעים ושקט לכולנו.

מזל גוטליב וצוות המורים ממרכז

הלמידה "לומדים להצליח"

שנת הלימודים תשע"ו הגיעה כבר לסיום וזהו זמן נכון לסיכום. גם השנה הצלחנו לתת מענה לימודי לתלמידי בית הספר היסודי, החטיבה והתיכון עפ"י המלצות של הצוותים החינוכיים. בנוסף אנו משתדלים לתת מענה לסטודנטים ושינשינים, לפי הפניית וועדת השתלמויות בלבד.

עיקר עבודתנו בתיכון היא הכנה לבגרויות למועדי חורף וקיץ, ותגבור לתלמידים הזקוקים לכך בתחומי דעת שונים. התיגבורים בתיכון מתקיימים לאחר יום לימודים בתיאום עם המורה המלמד. תלמידי החטיבה לומדים אסטרטגיות למידה להתמודדות יעילה יותר בהבנת טכסטים רבי מלל. אחרים מקבלים תמיכה באנגלית ומתמטיקה. עיקר העבודה עם תלמידי היסודי היא סגירת פערים לימודים בחשבון, קריאה ואנגלית. כאן המקום להזכיר שוב, מטרות המרכז הן תיגבור ולא תחליף לבית הספר. בנוסף חשוב לי לציין שכאשר הורים עמדו בקשר עם מורי ב"ס ומורי המרכז התקדמות ילדיהם היתה טובה ויעילה יותר, והתמדה מצד הלומדים הובילה להצלחה רבה. בימים אלה אני מסכמת את השנה שהייתה עם מורי מרכז הלמידה. חשוב לי בעיקר לשמוע סיכום שנעשה בכל שנה. משובים אלו עוזרים מאוד לקדם את



לבנות חסכוני, לבנות מתחשב, לבנות מורחב

של למעלה מ-60%. אתחיל מהבחינה הכלכלית. כאשר אני מביט על המגמה בקבוצת יבנה בכל הקשור לרמת החיים אליה שואפים החברים, אני מבחין בכך שמה שפעם היה מספיק ואף טוב, כיום פעמים רבות איננו מספיק. יש לכך כמובן סיבות סוציולוגיות, פסיכולוגיות, ונסיבתיות רבות. אפשר לקונן על כך, אפשר לומר שישנה הדרדרות של הדורות, גם טוב יהיה לבחון מה והאם ניתן לעשות דבר מה כדי להתמודד עם מגמה זו, אך זהו המצב. חברי קבוצת יבנה במגוון תחומים רוצים יותר: יותר חו"ל, יותר חופש, יותר כסף, יותר רוחניות, יותר מטרז'. אמנם אנו עוד מאופקים במימוש תאוותינו, ב"ה, ואמנם אנחנו רחוקים מהסטנדרט הנהוג בחיי כפר שאינם מרוסנים על ידי אידאולוגיות של צניעות, אך ביחס אל העבר המגמה קיימת, ואינני צופה שינוי במגמה זו בעתיד הנראה לעין.

לאור זאת, אני מאמין שתהיה זו תמימות להניח שבעתיד לא נרצה דירות גדולות מאלו שיש היום, והמשמעות היא שנרצה איזו שהיא אפשרות מורחבת. הרי זו המחשבה שהנחתה גם את בניית הבתים החדשים אשר בהם אפשרות ההרחבה

בכל הקשור לבנייה, אין זה חידוש שאנחנו לקראת החלטה משמעותית ביותר, הן ברמה החברתית והן ברמה הכלכלית. אני לא יכול להדגיש יתר על המידה עד כמה חשוב שלא יקל בעינינו אף אחד משני תחומים אלו, שכן על שניהם כאחד תקום ותיפול יכולתנו לדור יחד ולקיים את אורח החיים השיתופי שלנו כפי שאנו מקיימים אותו היום. לכן, חשוב מאוד שההחלטה שנקבל תהיה המיטבית ביחס אל שתי בחינות אלו. משמע מחד, שעלינו לבחור בהצעה אשר הינה החסכונית ביותר לטווח הארוך, ואשר בחישוב "עלות מול תועלת" התמורה לכספנו היא מירבית. מאידך, עלינו לבחור בהצעה אשר בה נשמרים עד כמה שניתן הערבות ההדדית שלנו, קרי המחויבות שלנו כל אחד אל זולתו, "את אשר ישנו פה עמנו עומד היום... ואת אשר איננו פה עמנו היום". במילים אחרות, ברמה הפרקטית אנחנו צריכים לחשוב כיצד מירב האנשים יהיו שבעי רצון מדירת הקבע שלהם היום ובעתיד, תוך צמצום עלויות בטווח הארוך.

דומני שההצעה היחידה בה זה מתקיים זו **ההצעה המורחבת**, ואני מאמין שמשום כך, בין השאר, היא זכתה לרוב

כבר מובנית בצורת מרפסת. אם כך, הרי שהתוכנית המורחבת היא התוכנית החסכונית מבין התוכניות המוצעות כיום. היא היחידה שלא כוללת זריקה של כסף על מבנים או חלקי מבנים אשר כבר היום אנו יודעים שיהרסו.

ברמה החברתית, נראה לי חשוב שאת ההחלטות שלנו באשר לבנייה נעשה מתוך עמדה של אמפתיה כלפי האחר ולא (רק) מתוך שיקולים אישיים של "מה טוב לי". כשאני אומר "אמפתיה" אני מתכוון בסך הכל לניסיון לראות את הדברים מנקודת מבטו של האחר, מי שאיננו אני, וניסיון לוודא שלו, לאחר, יהיה טוב בהחלטה אשר תתקבל. זה בעיניי חלק בלתי נפרד של ערבות הדדית, שכן כיצד אוכל אני, המיועד לדור בבית 120 מ"ר, להסתכל בעיניהם של חברים, כשאני יודע שיש חברים אחרים אשר דירת הקבע שלהם לא טובה בעיניהם?

נדמה לי שרק בהצעה המורחבת (כמעט) לא ייתכן מצב בו למישהו יש דירה אשר איננו מרוצה ממנה. מי שאיננו רוצה לצאת מביתו, ואני סבור שאלו רבים, יכול להישאר שם בעוד האגף המערבי של

בית הקומותיים מורחב וממומ"ד. מי שמעוניין בבית כמו אלו ההולכים ונבנים כעת, ואולי אפילו בית טוב מזה במידת מה, שכן כבר ניתן ללמוד מהטעויות אשר נעשות שם, גם לו יהיה מענה. בהמשך לכתוב לעיל, אני מאמין שרבים מהדור הצעיר אשר יעברו לדירות קבע בעשור הקרוב וצפונה ירצו דירות מעין אלו, וגם עליהם צריך לחשוב כבר היום. מי שכבר קשה לו בקומה השנייה יוכל אף הוא למצוא פתרון בדירות מעין אלו, וכמוהו מי שהפער בין דירתו לדירות "אין זיתים" פשוט קשה מנשוא עבורו.

אני באמת ובתמים סבור שהלכידות שלנו תלויה בכך שלכל אחד מאיתנו יהיה חשוב שלשכנו ושכנתו, קרובים כרחוקים, יהיה טוב. דומני שההשקעה הכספית הכרוכה בהצעה המורחבת תוכל יותר מכל הצעה אחרת לקרב אותנו למצב זה.

בע"ה נעשה ונצליח.

קובי שטיין



על ראש שמחתנו

מחדשות צוות טיולי חורף



מתוך גישה זו
אנו מתכוונים
לבנות תכנית
טיול המשלבת
בין העיר
לסביבתה

המיידיית, בין המרקם הבנוי לאתרי הנוף והטבע, תוך מבט אל העיר מכיוונים שונים ודיון באספקטים מגוונים. בהתאם לתפיסה זו נוכל לציין גם יובל לשחרורה של העיר ולהביט אליה במבט היסטורי וכן לסייר בנופי העתיד מסביב לעיר.

בשונה משנים עברו, אנו בוחנים שינוי נוסף בתכנית, שבו אחד מן הימים בטיול יודרך בנושא אקטואלי, בחלק המזרחי של העיר, על-ידי מדריך אחר, אך קבוע לכל הטיולים. כך ניצור מגוון רחב של נושאי הטיול ותפיסות שונות בהדרכה - דבר שעשוי לתרום להעצמת החוויה.



בנוגע לאתר הלינה, כבר דיווחנו שאנו מחפשים אתר במרכז העיר, שיאפשר לנו נגישות בשעות הערב לאתרים ומסלולים. היצע המלונות בבירה אמנם גדול מאוד,

באופן סמלי ביותר עלו חברי הצוות בערב יום ירושלים למפגש עם המדריך המיועד להובלת טיולי החורף בירושלים בשנה הבאה. במזג אוויר חריג במיוחד ושרבי אמנם, נחשפנו לכמה מסלולים בדרומה של העיר.

חיליק אברג'יל, תושב העיר ומדריך טיולים ותיק, הוא בעל תואר ראשון בפסיכולוגיה ובוגר תואר שני במדעי היהדות. הוא מן המומחים הגדולים ביותר בהדרכות ביהודה, שומרון וירושלים. עוסק בהכשרת מדריכים ומורי דרך ומרכז קורס מורי דרך. חיליק מילא מספר תפקידים בחברה להגנת הטבע: מדריך ורכז הדרכה בבי"ס שדה הר גילה, מנהל ביי"ס שדה עפרה ומנהל אגף הכשרה ופיתוח תכנים. לקוראי מקור ראשון חיליק מוכר ממוסף שבת מאשתקד, שבו כתב את מדור פרשת השבוע ברוח ארץ-ישראלית.

התמחותו המיוחדת של חיליק בירושלים היא ה"תפר" שבין העיר הבנוייה למרחב הפתוח סביבה. הוא יועץ ומעורב בתכניות בינוי שונות בעיר ומשמיע את קולם של הנוף הטבעי והסביבה לטובת השילוב בין השניים.

מהחבר המטייל כל טירדה ארגונית ותכנית. אנו מבקשים לתגבר את הצוות ב"כח עזר" שיסייע בהכנות הטכניות של האוכל, הציוד ועוד. חברים המעוניינים ליטול חלק בדבר מוזמנים לפנות למיכל סופר ו/או טל בגלייבטר.

בברכת חן הארץ,
צוות טיולי חורף – שלך ובשבילך,
בכל מקום ובכל שעה!
מאיר אלטמן, מתי אלטמן, טל
בגלייבטר, יצחק ברוכי, מיכל סופר-
ברלב, ואבי ששון



אולם מסתבר שלמרות המצב, תעריפי הלינה בירושלים הם מהגבוהים בארץ. לאחר שבדקנו מספר חלופות קיבלנו החלטה על מלון פרימה רויאל, (רחוב מנדלי פינת קרן היסוד), ואנו כבר בתהליך של סגירת החוזה מולם.

עיניכם הרואות את הלוגו, מעשה ידי מיכל שליסלברג להתפאר, ועל כך אנו אסירי תודה לה. בשבועת הקרובים בכוונתנו לבדוק מסלולים ואתרים נוספים על-מנת לגבש את תכנית הטיול באופן מדויק יותר.

דרושים

צוות טיולי חורף חרט על דגלו את "אמנת השירות לחבר", בשאיפה להשיל

כרטיסים למוזיאונים

תזכורת למבקרים בירושלים, תל אביב או חיפה (עם או בלי ילדים). אפשר לקבל במשרד כרטיסים למוזיאונים הבאים:

❖ מוזיאון המדע ע"ש בלומפלד בירושלים - כרטיסים משפחתיים,

לזוג הורים או סבים עם הילדים או הנכדים

❖ מוזיאון ארצות המקרא בירושלים

❖ מוזיאון ישראל בירושלים

❖ מוזיאון האמנות בתל אביב

❖ מוזיאון ארץ ישראל בתל אביב (עם כרטיס של "ארצות המקרא")

❖ מוזיאון התפוצות בתל אביב (עם כרטיס של "מדעטק")

❖ מדעטק בחיפה (כולל את רוב המוזיאונים בחיפה)



פותחים את הקיץ

אירוע פתיחת הקיץ יתקיים

ביום ראשון

כ"ז בסיון (3.7) החל משעה

16:30 בבריכה.

פרטים בלוח מודעות ועדת תרבות

בואו בשמחה!

נטע ע., יצחק, דוסי ועמית

הצוות המארגן



שעות רחצה בבריכה לחודשים יולי-אוגוסט

בתאי הדואר חולקו שעות הפתיחה החדשות לבריכה בחופש הגדול.

השינוי באופן חלוקת השעות (בעיקר ההפחתה בשעות הרחצה הנפרדת) נעשה לאחר בחינת צרכי החברים, המשפחות עם הילדים וצרכי החינוך הלא פורמלי, ובהתאם לביקוש ולניצול של שעות אלה בשנים האחרונות. כמו כן נוספה שעת רחצה למבוגרים במרבית הבקרים.

אנו מקווים שהשינוי יביא עימו התאמה מלאה יותר לצרכים של כולם, ומבקשים להפקיד על כניסה לבריכה בהתאם לשעות הפתיחה.

החל מיום שישי כ"ה בסיון 1.7, המציל שלנו יהיה מתן טל, שעבד אצלנו לפני שנתיים. שתהיה לכולנו המשך עונת רחצה נעימה ובטוחה.

נחום ריין, מפעיל בריכה - **נעמה סולטניק**, מרכזת ענפי שירותים

דוח הודעות



מרפאה



שבת שלום

אחות כוננת בשבת פרשת "קרח" – אחות בית סביון.

שעות קבלה של הרופא בשבוע הבא:

יום ראשון 17:30-14:30

יום שלישי 13:00-09:30

יום רביעי 16:00-14:30

יום חמישי 15:30-14:30 ו-09:00-08:00



העמותה למען החבר הוותיק – חבל יבנה

❖ יום ראשון כ"ז בסיון, (3.7) 8:45 תנ"ך עם חנה לבל

❖ יום שני כ"ח בסיון, (4.7) טיול לגליל - מוזמנים עדיין להירשם בלוח המודעות

10:15 - הרצאה: "מסע לטנזניה" – עם אליקים איטלי

09:00-12:00 - מכירת נעלי נוחות עם ויקטור במרכז יום לקשיש

בואו בשמחה!



לו"ז החופש הגדול

לו"ז החופש הגדול מוצג באתר וביישומון יבנט. (בתיבת "מידע").

מי שעדיין לא התקין את האפליקציה מוזמן לעשות זאת.

נשמח לעזור. דינה ספראי ושמוליק טסלר

יום כיף לנכדים

הנכם מוזמנים לארח את נכדיכם הגרים מחוץ לקבוצה (מגיל הרך עד כיתה ו')

ביום ראשון כ"ה בתמוז, 31.7. - דינה, רבקה, רויה, איילת א.

שמח תשמח

❖ מסיבת בר המצווה של ניתאי עדיקה תתקיים ב- ל' בסיון (ר"ח תמוז) (6.7)

העלייה לתורה של ניתאי תתקיים בשבת פרשת מסעי, ב' באב (6.8)

❖ חגיגת בת המצווה של רני גורליק תתקיים ביום שני, ה' בתמוז (11.7).

❖ חגיגת בת המצווה של יהב גלס תתקיים ביום רביעי, י"ד בתמוז (20.7)



ערב שבת / עידית חכמוביץ'

ערב שבת, רוח זכה
מי שיבוא אל דלתי המחכה
הוא יכנס, אור בעיניו
איך אקבל בשמחה את פניו.

ורד יתן נצנים בגני
בין השמשות ערב יצת
בחלוני יזמרו היונים
ובלבי - ערב שבת.

ערב שבת, זמר ישן
משהו בא אל ביתי הקטן
חול בבגדיו, חג בגדיו
ומוארים לבבינו עכשו.

ורד נותן נצנים בגני
בין השמשות ערב נצת
בחלוני מזמרות היונים
ובלבי - ערב שבת.

ערב שבת, שכל ענו
שמש צובעת שקיעות בלבן
מי שהיה, הוא עוד יחזר
עם השבת והחג והאור.

ורד יתן נצנים בגני
בין השמשות ערב יצת
בחלוני יזמרו היונים
ובלבי - ערב שבת.

אל השירים - יצחק בראכי

הכתובת למשלוח מאמרים למערכת: bimkomon@gmail.com